

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И БЫТА»

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ М.У. Дакиева
« _____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ "КСИБ"
_____ А.А.Зязиков
« _____ » _____ 2017 г.



ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И
ДЕТЕЙ С ОВЗ
ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И БЫТА»

Составитель: педагог-психолог Албакова Л.А.

Назрань 2017г.

В рамках ФГОС, наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического и социального сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, но и специфика учебно-воспитательного процесса, которая должна строиться с учетом психофизических возможностей инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалида и ребенка с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд инвалида и ребенка с ОВЗ, а также на желании ему помочь.

Цель программы сопровождения

- Создание условий для социальной адаптации инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Задачи сопровождения

- Оказание помощи в преодолении социально-эмоциональных проблем, формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Организация и осуществление психолого – педагогической и социальной работы.
- Прогноз и профилактика трудностей в обучении.
- Мониторинг динамики в освоении учебного материала.
- Помощь в трудоустройстве.

Направления работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий.).

Диагностическое направление

1. Оценка уровня и особенностей развития инвалида и ребенка с ОВЗ, его поведения. В том числе оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с имеющимися заболеваниями.
2. Оценка ресурсных возможностей инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
3. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в обществе и образовательном учреждении в целом.
4. Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния инвалидов и лиц с ОВЗ и успешности прохождения им программы.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с инвалидами и детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическое, социальное консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
2. Консультирование о процессе адаптации инвалидов и детей с ОВЗ, а также убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития и дальнейшем трудоустройстве.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению инвалидов и детей с ОВЗ в процессе всего периода обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
3. Информирование родителей инвалида и ребенка с ОВЗ по социально-правовым вопросам.

Психолого -педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно-психического напряжения инвалида и ребёнка с ОВЗ в период его адаптации в образовательном учреждении.
2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.
4. Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию в образовательном учреждении (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к обучению, соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения и т.д.);

Основные принципы сопровождения

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Формы и методы работы

- Методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для членов их семей.
- Формы и методы работы с родителями (классные и родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи, родительские тренинги).

Направления деятельности сопровождения

- **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у инвалидов и детей с ОВЗ.

- **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое
- Досуговое. С целью социальной адаптации таких детей в техникуме осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения.
2. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог.

1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия.
2. Составление и заполнение карты сопровождения.
3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса инвалида ребенка с ОВЗ, динамики его психического развития в процессе обучения и социализации.
4. Сопровождение процесса формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Мастер производственного обучения, тьютор или педагог сопровождения.

Задача сопровождения - включение инвалида и ребенка с ОВЗ во взаимодействие с однокурсниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).
3. Оказывает помощь инвалиду и ребенку с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
2. Содействует генерированию творческого потенциала инвалида и ребенка с ОВЗ и участие его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Медицинский работник

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Составление плана реабилитационной помощи.
3. Консультирование педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Необходимые условия для адаптации инвалидов детей

с ограниченными возможностями здоровья

образовательном учреждении

1. Наличие специально организованной и приспособленной для инвалидов и детей с ОВЗ безбарьерной среды.
2. Составление индивидуального образовательного плана и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
3. Учёт темповых особенностей инвалидов и детей с ОВЗ, их работоспособности при проведении индивидуальных и групповых занятий.
4. Индивидуальные занятия по формированию межличностного взаимодействия.

Критерии индивидуального сопровождения инвалидов и детей с ОВЗ

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди однокурсников и среди обучающихся колледжа в целом;
- активность участия в мероприятиях колледжа;
- участие родителей в сопровождении инвалидов и детей с ОВЗ;
- участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.